

PRITARTA

Kretingos Marijos Tiškevičiūtė mokyklos
tarybos posėdžio 2021 m. vasario 2 d.
protokolu Nr. V2-2

PRITARTA

Kretingos rajono savivaldybės tarybos
2021 m. balandžio d. sprendimu Nr. T2-

KRETINGOS MARIJOS TIŠKEVIČIŪTĖS MOKYKLOS 2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-03-16 Nr. D4-62

Kretinga

1. BENDROS ŽINIOS

1.1. Trumpas švietimo įstaigos pristatymas.

Savanorių g. 58, Kretinga, LT 97114 Kretingos r. sav.;

Telefonas (8 445) 789 87;

El. paštas direktore@tiskeviciute.kretinga.lm.lt

Mokyklos svetainės adresas <http://www.tiskeviciute.kretinga.lm.lt>

1.2. Mokinių skaičius:

Bendras mokinių skaičius	Iš jų ugdomi pagal:						
	ikimokyklinio ugdymo programą	priešmokyklinio ugdymo programą	pradinio ugdymo programą (1-4 kl.)	pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5-8 kl.)	pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį (9-10 kl. (I-II G))	vidurinio ugdymo programą (11-12 kl. (III-IV G) socialinių įgūdžių klasė	neformaliojo vaikų švietimo programą (meno ir sporto mokyklos)
377	117	42	197	9	10	2	-

Mokykloje yra 4 jungtinės specialiojo ugdymo klasės, iš jų:

– 1 pradinio ugdymo klasė (sujungtos 1, 2, 3 klasės), mokosi 6 mokiniai;

– 3 pagrindinio ugdymo klasės (sujungtos 5–10 klasės ir socialinių įgūdžių klasė), mokosi 21 mokinys.

1.3. Darbuotojų skaičius (2020 m. švietimo statistikos ataskaitų lentelės):

Bendras darbuotojų skaičius	Iš jų:	
	Pedagoginiai darbuotojai	Nepedagoginiai darbuotojai
77	42	35

1.3.1. 3-mokykla - 1 lentelė:

Darbuotojai		Bendras darbuotojų skaičius	Iš jų moterų	Turi išsilavinimą				Turi pedagoginio darbo stažą				Iš bendro darbuotojo skaičiaus		
				Aukštąjį	Iš jų pedagog.	Aukštesnįjį	Iš jų pedagog.	Iki 4 m.	4-9 m.	10-14 m.	15 m. ir didesnį	Pensinio amžiaus	Turinčių ne visą krūvį	Moterų
Mokytojai (išskyrus vadovus)	Priešmokyklinio ugdymo pedagogai	3	3	3	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0

	1-4 klasių mokytojai	12	12	12	12	0	0	0	0	1	11	1	1	1
	5-12 klasių mokytojai	4	4	4	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0
Mokyklos vadovas		1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Vadovo pavaduotojų ugdymo reikalams		1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Iš viso mokytojų ir vadovų		21	21	21	21	0	0	0	0	1	20	1	1	1
Logopedų, specialiųjų pedagogų		1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Psichologų		1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Socialinių pedagogų		1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Iš viso pedagoginių darbuotojų		24	24	24	23	0	0	0	1	1	22	1	1	1

1.3.2. ŠV-03 pedagogai (pagrindinė darbovietė, lentelė be duomenų apie pedagoginių darbuotojų amžių):

	Iš viso darbuotojų (fiziniai asmenys) (3, 4, 5 skilčių suma)	Iš jų moterų	Įgytas išsilavinimas				Pedagoginio darbo stažas				Kvalifikacinės kategorijos		
			Aukštasis	Aukštesnysis	Vidurinis	Išsilavinimas nenurodytas	Iki 4 metų	Nuo 4 iki 10 metų	Nuo 10 iki 15 metų	15 ir daugiau metų	Vyresnysis auklėtojas	Auklėtojas metodininkas	Auklėtojas ekspertas
Išimokymklinio ugdymo auklėtojai	11	11	6	5	0	0	0	0	0	11	8	1	0
Meninio ugdymo mokytojai	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
Logopedai, spec. pedagogai	2	2	2	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0
Pedagoginių darbuotojų, iš viso	14	14	9	5	0	0	1	1	0	12	10	1	0

1.3.3. 3D-mokykla:

	Vyrai	Moterys	Suma pagal lytis
Iš viso nepedagoginių darbuotojų	3	31	34
Socialinių darbuotojų	0	1	1
Sveikatos priežiūros darbuotojų	0	2	2
Bibliotekininkų	0	1	1
Mokytojų padėjėjų	1	17	18
2019–2020 m. m. kvalifikaciją tobulinusių bibliotekininkų skaičius	0	1	1
2019–2020 m. m. kvalifikaciją tobulinusių mokytojų padėjėjų skaičius	1	17	18

2. STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO GYVENDINIMAS, PASIEKTI REZULTATAI

2.1. Veiklos tikslų įgyvendinimas. Mokyklos 2014–2020 m. strateginio plano tikslas – ugdymo ir mokymo kokybės tobulinimas, sukuriant optimalias sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir palankiausias galimybes individualių gebėjimų realizavimui.

Tikslo įgyvendinimui buvo numatyti **3 uždaviniai**.

1 uždavinys. Didinti pamokos veiksmingumą, keliant ugdyme konkrečius ir pamatuotus ugdymo uždavinius, įtraukiant mokinius į jų formulavimą. Pamokose tradicinį mokymą keitė nauji ugdymo metodai, skatinantys dirbti kūrybiškai ir žaismingai. 60 proc. mokinių įsitraukė į uždavinio formulavimą, konkrečių ir pamatuotų ugdymo(si) uždavinių numatymas darė pamoką efektyvesnę, padėjo pasiekti geresnių mokymo(si) rezultatų. Mokiniai pozityviau žvelgė į mokymą(si), labiau pasitikėjo savimi, geriau suprato mokymo(si) prasmę.

Parengtas kvalifikacijos tobulinimo planas, pagal kvalifikacijos tobulinimo poreikį. Mokytojai kėlė kvalifikaciją dalyvaudami seminarų cikluose: šiuolaikinės pamokos bruožai, nuotolinis mokymas, mokymasis profesinio mokymo tinkle Pedagogas.lt. Vidutiniškai 9,3 dienas pedagogai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. 2019 m. vidutiniškai kvalifikacija kelta 7,36 dienas.

Mokykloje vyko metodinės dienos: „Aktyvių metodų taikymas ugdymo procese ugdant bendruomeniškumą“, „IKT taikymas nuotolinėse pamokose“, „Netradicinės gamtamokslinio ugdymo veiklos „Mokomės kitaip“, kuriose aptartos iškilusios problemos, ieškota sprendimų, įgyvendinant inovacijas, siekiant ugdymo kokybės.

Bendradarbiavimas priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų užtikrina sėkmingą priešmokyklinio ugdymo vaikų adaptaciją mokykloje. Pirmas klases lanko 54 proc. priešmokyklinio ugdymo mokinių.

Metodinėse atvirų durų dienose, mokytojos vedė po 3–5 sklaidos pamokas kolegėms, administracijai bei mokinių tėvams. Mokykloje praktinių žinių ir įgūdžių įgijo dvi studentės, kurių mentorėmis buvo 2 pradinių klasių mokytojos.

Pereinama prie šiuolaikinio mokymo(si) organizavimo. Keitėsi mokytojo vaidmuo, vyravo partnerystė, pastovus mokinių stebėjimas ir savalaikė pagalba

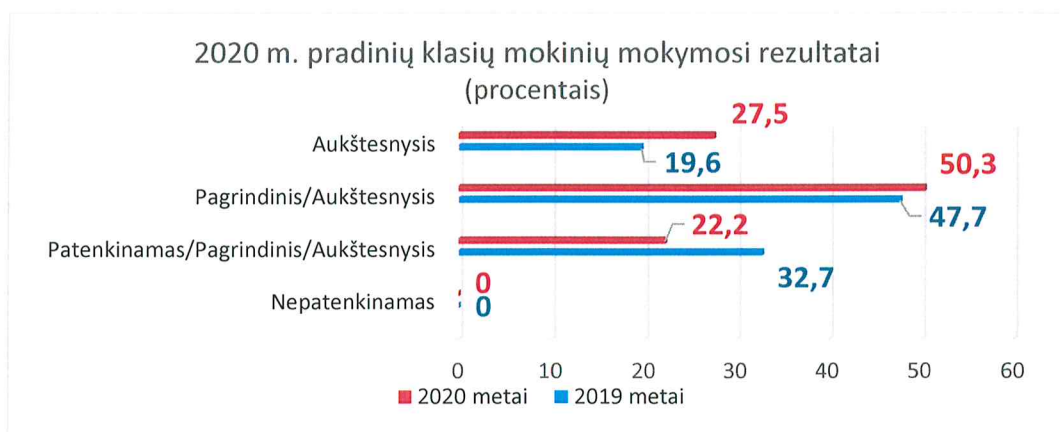
2 uždavinys. Ugdymo procesą grįsti inovatyvumu ir tyrinėjimu. Mokytojai pamokose dirbo su „Gamtamokslinės spintos“ gautomis priemonėmis. Veikla praturtino ugdymo(si) procesą, skatino mokinių aukštesnę mokymosi motyvą. Specialiojo ugdymo klasių pamokos organizuotos gamtos ir technologijų kabinete: „Tyrinėjant ir eksperimentuojant pažįstame pasauly“. Mokiniai išmoko atlikti paprastus stebėjimus, nesudėtingus bandymus ir tyrimus, formuluoti išvadas. Dalyvavo rajoninėje gamtamokslinėje konferencijoje „Stebiu, tyrinėju, pažįstu“. Kartą per mėnesį po 1 pamoką klasėse skyrė eksperimentavimui, tyrinėjimui, praktinių įgūdžių tobulinimui.

80 proc. mokytojų naudojo informacines technologijas: SMART, EDUKA skaitmeninę mokymosi aplinką. Naudodami interaktyvias priemones (išmanios lentos, multimedijos, kompiuteriai ir kt.) pajėgino ugdymą įdomiomis užduotimis, tobulino kompiuterinio raštingumo gebėjimus. Siekiant šiuolaikiškiau organizuoti ugdymą; mokykla įsigijo: 4 multimedijos projektorius – 1960 Eur; interaktyvų ekraną – 2800 Eur; 16 planšetinių kompiuterių – 3081 Eur; 4 nešiojamus kompiuterius – 2223 Eur.

3. uždavinys. Skatinti socialinį emocinį ugdymą, sveikos gyvensenos ir prevencinių programų įgyvendinimą. Mokykloje vykdytos socialinio emocinio ugdymo programos: „Laikas kartu“ (dalyvavo 100 proc. priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokinių), „Kimochi“ (dalyvavo 50 proc. ikimokyklinio ugdymo vaikų), integruojant į mokomuosius dalykus. Mokiniai 100 proc. dalyvavo vaikų socializacijos programoje „Mokėkime pasakyti ne“, vykdytose mokinių patyčių prevencijos veiklose, tolerancijos projektuose, akcijose. Organizuotas klasių valandėlių ciklas 3–4 klasėse „Viskas prasideda nuo manęs“, akcijos „Neatsinešk į mokyklą draudžiamų daiktų“, „Kalėdų pasaka“. Vykdytos projektinės veiklos su Kretingos J. Pabrėžos universitetine gimnazija „Ko negali viena mokykla, gali dvi mokyklos“. Mokykloje veikė Mokinių taryba, kurią sudarė 8 klasių atstovai, aktyviai dalyvavo mokyklos gyvenime. Skatinome gerai besimokančius, padariusius pažangą mokinius, padėkos raštais, pavišiniu internetinėje svetainėje, edukacinėmis išvykomis. Organizuotas konkursas „Šauniasia klasė“ mokyklos taurei laimėti. Šauniasios klasės mokiniai paskatinti išvyka.

Inicijavus vaikų vasaros ir poilsio stovyklų organizavimą pradinukams. Mokytojoms parengus 2 programas „Po vasaros dangumi“, „Išmani Bitė“ ir skyrus 4274 Eur finansavimą, 32 proc. mokinių dalyvavo stovykloje. Sudarytos galimybės plėtoti mokinių socializaciją, užimtumą, pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius per pažintinę ir edukacinę veiklas.

Mokinių pasiekimai. 2020 m. palyginus su 2019 m. mokinių pasiekimai pagerėjo: aukštesniu lygiu - 7,9 proc., pagrindiniu - 2,6 proc., patenkinamu lygiu - 10,5 proc. Priežastis yra nuotolinis mokymas, kuris pareikalavo daugiau tėvų pagalbos, nei mokantis mokykloje (70 proc. mokiniams užduotis padėjo atlikti tėvai, vyresnieji broliai, sesės ir kt.).



2.3. Mokykla vykde testines programas, projektus (rajo, šalies, tarptautiniai projektai):

- Lietuvos švietimo, mokslo ir sporto ministerijai parengė projektą, fizinio aktyvumo veikloms, skatinančioms fizinio aktyvumo plėtrą, „Judėk ir sau padėk“, skirtas 35000 Eur finansavimas;

- respublikinį ikimokyklinių ugdymo įstaigų prevencinį projektą „Žaidimai moko“ – specialiųjų užduočių ir žaidimų pagalba įvairinamas penkiamečių, šešiamečių ugdymo procesas;

- tarptautinį projektą „Twinning Label“ – supažindino su įvairių šalių tradicijomis ir papročiais;

- ES struktūrinių fondų ir LRV biudžeto lėšomis finansuojamą projektą „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“, mokykloms, vykdančioms pradinio ugdymo programas – 3190,77 Eur;

- respublikinį projektą „Olimpinė savaitė 2020“, dalyvius paskatino Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Lietuvos tautinio olimpinio komiteto bei sportinės aprangos gamintojo „4F“ skirtu sportiniu inventoriumi;

- bendrus projektus su sutrikusio intelekto žmonių globos bendrija „Kretingos viltis“: „Pažink mane kitaip“, „Draugaujame su žirgais“, Kaniterapijos užsiėmimai su šunimis, neįgalaus jaunimo sveikatinimo per sportą programa „Judėk pirmyn“. Projektų dėka visi specialiųjų klasių mokiniai įgijo socialinių, pažinimo, komunikacijos, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių.

2.4. Neformalusis vaikų švietimas. Neformaliajam švietimui skirta 25 savaitinės pamokos, būrelius lankė 170 mokinių. Parengta 12 programų, veikė šie būreliai: anglų kalbos, saugaus eismo „Šviesoforas“, jaunučių šokių būrelis „Straksiukas“, muzikos „Jaunučių ansamblis“, teatro būrelis, dailės, sporto, gamtos. 148 mokiniai lankė šiuos NVŠ būrelius: robotika, gimnastika, pramoginiai šokiai, anglų k., sporto ir kt.

2.5. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir kitomis institucijomis. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys:

- su ikimokyklinio ugdymo įstaigomis: Kretingos lopšelis-darželis „Pasaka“, Kretingos lopšelis-darželis „Ąžuoliukas“. Pedagogai organizavo bendrus projektus, dalyvavo edukaciniuose, kultūriniuose užsiėmimuose, vykdė gerosios patirties sklaidą;

- su darželiais-mokyklomis: Kretingos mokykla-darželis „Žibutė“, Kretingos rajono Rūdaičių mokykla, Vilniaus rajono Eitminiškių gimnazijos Ažulaukio pradinio ugdymo skyrius, Kretingos Marijono Daujoto progimnazija, Kretingos Jurgio Pabrėžos universitetinė gimnazija. Užtikrintas ugdymo tęstinumas, palengvintas mokinių perėjimas nuo ugdymo(si) pradinėje mokykloje prie ugdymo(si) pagrindinėje mokykloje, mokiniai dalyvavo konkursuose, renginiuose, projektuose;

- su specialiosiomis mokyklomis ir kitomis institucijomis: Dienos veiklos centras, Sutrikusio intelekto žmonių globos bendrija „Kretingos viltis“, Plungės specialiojo ugdymo centras, Kretingos muziejus, Kretingos rajono savivaldybės M. Valančiaus viešoji biblioteka. Bendradarbiauta teikiant pedagoginę pagalbą autizmo spektro turintiems sutrikimų mokiniams, įgyvendinant įvairius projektus, renginius ir šventes.

3. PATVIRTINTŲ ASIGNAVIMŲ PANAUDOJIMAS

Finansavimo šaltiniai (tūkst. EUR)	Lėšos (tūkst. Eur)		Pastabos
	2020 m.	2021 m.	
Savivaldybės biudžeto lėšos	399,80	490,2	
Valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija (mokymo lėšos)	635,8	766.6	
Kitos lėšos (paramos lėšos, 1,5 proc. GPM)	0,8	0,8	

4. KITA SVARBI SU ŠVIETIMO ĮSTAIGOS VEIKLA SUSIJUSI INFORMACIJA

4.1. Planuojami veiklos pokyčiai, informacija apie veiklos rizikas, po ataskaitinio laikotarpio pabaigos įvykę subjekto veiklai reikšmingi įvykiai ir kita.

Planuojama vykdyti individualios mokinių pažangos stebėseną, parengti švietimo pagalbos mokykloje teikimo algoritmą, susisteminti pagalbos teikimą, mokiniams turintiems sunkumų, vykdyti projektą mokykloje „Mes skirtingi ir ypatingi, bet mes esame kartu“, sudaryti mokiniams palankias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir patirti asmeninę sėkmę, sėkmingai tęsti Lietuvos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos projekto, „Judėk ir sau padėk“, įgyvendinimą.

Siekama įsigyti leidimą-higienos pasą. Mokyklos vidaus patalpas pritaikyti vaikams su judesio ir padėties sutrikimais.

Direktorė



Ieva Rukšienė